

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение №2  
к ООП НОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«МОЙ МИР»**

Направленность: духовно-нравственная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (135 часов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Данная рабочая программа составлена Овсянниковой Еленой Дмитриевной на основе авторской программы Устиновой И.В. по курсу «Тропинка в профессию», перечня единых классных часов, программы занятий по ПДД.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся.

**Цель курса** - формирование личностных качеств обучающихся, знаний правил безопасного поведения (в том числе на дороге), создание условий для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

### **Задачи:**

- Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать навыки безопасного поведения.
- Повысить мотивацию изучения мира профессий и получения элементарных практических навыков.

Курс внеурочной деятельности «Мой мир» относится к социальному направлению и представляет собой систему интеллектуально-развивающих и практических занятий в рамках классных часов по 4 направлениям: организация воспитательной деятельности в классном коллективе, единые классные часы, профориентация, ОБЖ и ПДД.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности образовательного учреждения в 1-4 классах. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Программа предусмотрена на 4 года, объемом в 135 часов.

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

#### **Личностные результаты**

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*В области общеинтеллектуального развития - развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение планировать собственную деятельность
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

### *Познавательные:*

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

### *Коммуникативные:*

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## ***Предметные результаты***

В результате освоения данной Программы, обучающиеся смогут применить на практике систему предметных знаний и осуществить действия с предметным содержанием в соответствии с ООП НОО образовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, уважения истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и организовывать свою деятельность (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В 1-4 классах занятия проводятся по четырём разделам: организация воспитательной деятельности, профориентация, единые классные часы и памятные даты и правила безопасного поведения и ПДД.

### 1 класс

**Единые классные часы:** День окончания войны, День защиты животных, День народного единства, День неизвестного солдата, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День родного языка, Неделя детской книги, Гагаринский урок, День семьи.

**Профориентация:** «Все работы хороши», «Мы строители», «Мы идем в магазин», «Аптека», «Больница», «Дядя Степа-милиционер», Уход за цветами, «Профессия повар», В.Маяковский «Кем быть?» Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?».

**Безопасное поведение:** Вводное занятие: Дорога в школу и домой, Улица полна неожиданностей, Дорожные знаки и дорожная разметка, Остановочный путь и скорость движения, Поездка на автобусе, троллейбусе и других видах транспорта, Пешеходные переходы, Нерегулируемые перекрестки, Регулируемые перекрестки, Светофор, Дорога глазами водителей, Где еще можно переходить дорогу.

## **2 класс**

**Единые классные часы:** День окончания войны, День школьных библиотек, День словаря, День Конституции, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Российской науки, День Воссоединения Крыма и России, Гагаринский урок, День семьи.

**Профорientация:** «Все работы хороши», Кто создает мультфильмы?, «Парикмахерская» Мастер - класс: "Русская коса", «Почта» Игра "12 записок",

«Аптека», «Все работы хороши -выбирай на вкус», Железная дорога, Пожарная часть, Праздник «Все работы хороши».

**Безопасное поведение:** Вводное занятие: Дорога в школу и домой, Основные правила поведения учащихся на улице и дороге, Практическое занятие. Почему на улице опасно?, Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Почему дети попадают в дорожные аварии. Где можно и где нельзя играть. Дорожные знаки и дорожная разметка. Ты – велосипедист.

## **3 класс**

**Единые классные часы:** День солидарности в борьбе с терроризмом, День гражданской обороны, День народного единства, День добровольца в России,

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Воссоединения Крыма и России, День пожарной охраны, День славянской письменности.

**Профорientация:** «Что такое профессия», «У кого мастерок, у кого молоток», «Истоки трудолюбия», «Калейдоскоп профессий», «Сладкая профессия - кондитер», Экскурсия на кондитерскую фабрику, Спортивные профессии занятие с элементами спортивной игры, «Моя профессия», «Наши друзья-книги», Творческая мастерская "Книжка - малышка", НПК «В мире профессий».

**Безопасное поведение:** Правила поведения учащихся на улице и дороге. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Остановочный путь и скорость движения.

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Где можно и где нельзя играть. Поездка за город.

#### **4 класс**

**Единые классные часы:** День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». День народного единства. День Конституции. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Всемирный день гражданской обороны. День местного самоуправления.

День славянской письменности.

**Профорентация:** «Любое дело - моё счастье в будущем», «По дорогам идут машины», «Работники издательства и типографии», «Знакомство с промышленными профессиями», «Строительные специальности», «Веселые мастерские», Диагностика учащихся, «Путешествие в Город Мастеров», НПК «Из прошлого в будущее».

**Безопасное поведение:** Знаем ли мы правила дорожного движения. Безопасность пешеходов. Основные понятия и термины ПДД. Предупредительные сигналы. Перевозка людей. Оборудование автомобилей специальными приборами. Труд водителя. Основные виды травм и первая помощь при них. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Ответственность за нарушение.

#### **Виды деятельности**

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;

- проблемно-ценностное общение.

### **Формы работы:**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

**КТП к программе внеурочной деятельности «Мой мир»  
(1-4 классы)**

**1 класс**

месяц	вид классного часа			
	организационный	тематический (единый)	профорентация	профилактический
Сентябрь		День окончания войны	«Все работы хороши» занятие с элементами игры- видеознакомства	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.
Октябрь		День защиты животных	«Мы строители» занятие с элементами игр видеознакомства	Улица полна неожиданностей.
Ноябрь		День народного единства	«Мы идем в магазин» Экскурсия. Ролевая игра	Дорожные знаки и дорожная разметка.
Декабрь		День неизвестного солдата	«Аптека» Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Остановочный путь и скорость движения.
Январь		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Больница» Знакомство с атрибутами, ролевая игра	Поездка на автобусе, троллейбусе и других видах транспорта..
Февраль		День родного языка	«Дядя Степа-милиционер» Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	Пешеходные переходы.
Март		Неделя детской книги	Уход за цветами практика	Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор.
Апрель		60-летие полёта в космос	Профессия повар Экскурсия, видеоурок, викторина	Дорога глазами водителей.
Май		День семьи	В.Маяковский «Кем быть?» Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Где еще можно переходить дорогу.

## 2 класс

месяц	вид классного часа			
	организационный	тематический (единый)	профорентация	профилактический
Сентябрь		День окончания войны	«Все работы хороши» викторина	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.
Октябрь		День школьных библиотек	Кто создает мультфильмы? Групповая деятельность: создание диафильма	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
Ноябрь		День словаря	«Парикмахерская» Мастер - класс: "Русская коса"	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия )
Декабрь		День Конституции	«Почта» Игра "12 записок"	Остановочный путь и скорость движения.
Январь		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Аптека» Экскурсия, презентация	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки.
Февраль		День Российской науки	«Все работы хороши - выбирай на вкус» Поэтическая гостиная	Регулировщик и его сигналы.
Март		День Воссоединения Крыма и России	Железная дорога Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра	Почему дети попадают в дорожные аварии. Где можно и где нельзя играть.
Апрель		60-летие полёта в космос	Пожарная часть Экскурсия в пожарную часть, рисунки.	Дорожные знаки и дорожная разметка.
Май		День семьи	Праздник «Все работы хороши» Праздник	Ты – велосипедист.

### 3 класс

месяц	вид классного часа			
	организационный	тематический (единый)	профорентация	профилактический
Сентябрь		День солидарности в борьбе с терроризмом	«Что такое профессия» игровая программа	Правила поведения учащихся на улице и дороге.
Октябрь		День гражданской обороны	«У кого мастерок, у кого молоток» обзор рабочих профессий посредством детских презентаций	Как пешеходы и водители поделили дорогу.
Ноябрь		День народного единства	«Истоки трудолюбия» игровой час	Остановочный путь и скорость движения.
Декабрь		День добровольца в России	Игровая программа «Калейдоскоп профессий» игра-конкурс	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов
Январь		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Сладкая профессия - кондитер» Экскурсия на кондитерскую фабрику	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
Февраль		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Спортивные профессии занятие с элементами спортивной игры	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.
Март		День Воссоединения Крыма и России	«Моя профессия» проект	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.
Апрель		День пожарной охраны	«Наши друзья-книги» Экскурсия в библиотеку Творческая мастерская "Книжка - малышка"	Где можно и где нельзя играть.
Май		День славянской письменности	НПК «В мире профессий» Школьная конференция	Поездка за город.

### 4 класс

месяц	вид классного часа			
	организационный	тематический (единый)	профорентация	профилактический
Сентябрь		День солидарности в борьбе с терроризмом	«Любое дело - моё счастье в будущем» презентация, работа в группах	Знаем ли мы правила дорожного движения. Безопасность пешеходов.

Октябрь		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	«По дорогам идут машины» экскурсия в гараж	Основные понятия и термины ПДД.
Ноябрь		День народного единства	«Работники издательства и типографии» Экскурсия в типографию, ролевая игра	Предупредительные сигналы.
Декабрь		День Конституции	«Знакомство с промышленными профессиями» Конкурс-праздник	Перевозка людей.
Январь		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Строительные специальности» Практикум, защита проекта	Оборудование автомобилей специальными приборами.
Февраль		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Веселые мастерские» Игра - состязание	Труд водителя.
Март		Всемирный день гражданской обороны	Диагностика учащихся Работа с анкетами	Основные виды травм и первая помощь при них.
Апрель		День местного самоуправления	«Путешествие в Город Мастеров» профориентации - игра	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.
Май		День славянской письменности	НПК «Из прошлого в будущее»	Ответственность за нарушение.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека –***

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** — положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### **Список литературы**

1. Элиасберг Н.И. «Этика и право в начальной школе. Петербургская модель гражданско-правового образования в школе.» Изд-во «Перспектива»,2009г.
2. Элиасберг Н.И. «Учимся думать о себе и о других»,1996
3. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе»,2008
4. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра» ,1994-2003
5. А.Дорохов «Красный,жёлтый,зелёный»-методическое руководство
- 6.Якупов «Безопасность на улице и дорогах»
7. О.Богданова «Этические беседы с младшими школьниками»,1988
8. Выготский Л.С. «Педагогическая психология»
- 9.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена.,2000

### **Детская литература:**

*Б.Заходер,А.Барто,С.Маршак,С.Михалков,В.Берестов,Е.Пермяк,М.Пришвин,Ю.Дмитриев,В.Бороздин,О.Высотская, В.Осева, И.Токмакова,В.Голявкин,Н.Носов,; А.Платонов,В.Астафьев,М.Карем,О.Берггольц,А.Яшин,А.Сент-Экзюпери,Ю.Куклачёв,М.Зоценко,М.Андрианов и др.*

**Формы контроля и оценивания результатов деятельности обучающихся  
по Программе «Мой мир»**

**Индивидуальная карта  
учета освоения Программы обучающимся**

*Пример заполнения*

Виды деят-ти  Ф.И.	Степень участия, результативность, оценочная характеристика деятельности учащихся			
	презентация работ	концерт к 8 марта	конкурс рисунков	классный праздник
1.Петров Пётр	Представил отличную работу. Рекомендован на конкурс.	Не участвовал по состоянию здоровья	3 место в конкурсе рисунковкласса. Отмечена оригинальность.	Проявил лидерские качества – отвечал за оформление класса.

Индивидуальная карта учета освоения Программы заполняется педагогом в течение всего курса. Данная карта позволяет вести учет степени участия обучающегося в различных видах деятельности и помогает оценивать результативность.

**Таблица самоконтроля «Я расту»**

Данная таблица составляется на родительском собрании. После обсуждения, родители предлагают внести в табличку те качества, которые они хотели бы видеть в своем ребенке. Таблица выдается на руки каждому ребенку и клеивается в дневник. В начале и в конце учебного года ребенок, его родители, классный руководитель заполняют таблицу, оценивая качества по цветовой схеме: зеленый цвет – данное качество сформировано на «отлично» или «хорошо», желтый цвет – данное качество проявляется не всегда, серый цвет – данное качество не сформировано – проявляется очень слабо. Данная таблица позволяет определить динамику развития личностных качеств, способствует рефлексии обучающихся.

Фамилия, имя	Я сам		Родители		Классный руководитель	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Моя ответственность						
2. Мое трудолюбие						
3. Моя любопытность						
4. Моя инициативность						
5. Моя аккуратность						
6. Моя женственность (девочки)						
7. Моя мужественность (мальчики)						
8. Моя самостоятельность						

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Структура портфолио:**

1. Детские работы — формальные и творческие (материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам).

2. Материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной), внеурочной и досуговой деятельности.

## **Изучение уровня воспитанности обучающегося**

**( по методике М.И.Шиловой)<sup>1</sup>**

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм,
- Отношение к умственному труду,
- Отношение к физическому труду,
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности),
- Саморегуляция личности (самодисциплина),

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

---

<sup>1</sup>Диагностика по методике М.И.Шиловой: Журавлева В.Р. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/23/diagnostika-urovnya-vospitannosti>

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

*Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника*

<b>Основные отношения Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.

2. Гордость за свою страну	<p>3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;</p> <p>2 - интересуется историческим прошлым;</p> <p>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;</p> <p>0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;</p> <p>2 - находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p>1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;</p> <p>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p>1 - в делах класса участвует при побуждении;</p> <p>0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	<p>3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;</p> <p>2 - сам много читает;</p> <p>1 - читает при побуждении взрослых, учителей</p>

	0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе,

	<p>школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<b>Отношение к людям</b>	

<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p>

	0 - нечестен
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам,

